



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NAIC82200T

NA - I.C. NOVARO- CAVOUR

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La Scuola si impegna a perseguire il diritto allo studio nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascun alunno. Nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio sarà compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio-economiche. La scuola si impegna a favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro integrazione nel rispetto dei principi che sottendono la vigente normativa. Particolare impegno è prestato per la soluzione delle problematiche relative agli alunni in situazione di handicap, di svantaggio e a quelli stranieri. La scuola per favorire la più ampia realizzazione dei contenuti del P.T.O.F. cerca di promuovere la partecipazione e la collaborazione di tutte le componenti.</p>	<p>I vincoli nascono principalmente dall'esigua dotazione finanziaria che permette un limitato numero di interventi extracurricolari per aumentare e potenziare le attività durante l'orario curricolare</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è costituito da due plessi che si trovano in aree della città absbatanza differenti, pur appartenenti alla stessa Municipalità (terza) . Il plesso principale si trova in un quartiere residenziale di costruzione relativamente recente, mentre l'altro plesso in una zona più eterogenea da un punto di vista socio-ambientale, con presenza di famiglie meno abbienti e socialmente più complesse.</p>	<p>Non vi sono concreti contributi significativi degli Enti Locali, specialmetne per ciò che rigurada la manutenzione degli edifici. Il plesso principale versa la momento in una situazione edilizia critica, con parti interdette per ragioni di sicurezza.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:NAIC82200T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	67.465,00	0,00	3.192.831,00	267.054,00	0,00	3.527.350,00

Istituto:NAIC82200T Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,9	0,0	90,5	7,6	0,0	100,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		3,0	3,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		56,6	47,3	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		86,3	86,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		71,2	67,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		68,7	66,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		4,5	3,5	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NAIC82200T
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	

Altro	
-------	--

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NAIC82200T
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NAIC82200T
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NAIC82200T
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NAIC82200T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NAIC82200T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
Le risorse economiche sono dovute Mancanza di spazi aperti fruibili. nella quasi totalità ai finanziamenti statali e del MIUR. La scuola partecipa ai bandi di finanziamento FSE-PON per migliorare l'offerta formativa.	Fonti di finanziamento non adeguate alle effettive necessità della scuola. Nonostante la buona possibilità di spazi presenti la situazione edilizia non può essere considerata buona per la mancanza di interventi di manutenzione, pur richiesti ripetutamente. Le risorse tecnologico-informatiche sono ancora insufficienti al fabbisogno do docenti e studenti. La dotazione finanziaria e' insufficiente per lo sviluppo di attivita' extracurricolari

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NAPOLI	481	94,0	4	1,0	10	2,0	-	0,0
CAMPANIA	897	90,0	6	1,0	62	6,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,2	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		13,6	14,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni		29,7	28,0	24,5
Più di 5 anni		51,5	50,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,0	20,7	22,5
Da più di 1 a 3 anni		19,1	22,9	22,5
Da più di 3 a 5 anni		25,2	24,8	22,4
Più di 5 anni		38,8	31,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		73,9	75,0	65,4
Reggente		2,1	4,0	5,8
A.A. facente funzione		24,0	21,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		7,3	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,2	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,7	5,1	5,7
Più di 5 anni		77,8	78,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		16,3	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,4	9,4	10,0
Più di 5 anni		58,0	55,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni			12,4	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni			8,3	8,2	10,1
Più di 5 anni			71,0	70,6	68,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni			12,4	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni			8,3	8,2	10,1
Più di 5 anni			71,0	70,6	68,0

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni			12,4	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni			8,3	8,2	10,1
Più di 5 anni			71,0	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,9	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni			15,2	15,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni			12,0	12,0	11,7
Più di 5 anni			63,9	61,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
NAIC82200T	6	2	4
- Benchmark*			
CAMPANIA	9	3	6
ITALIA	9	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC82200T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,0	14,9	15,5
Da più di 1 a 3 anni			8,1	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni			8,8	9,4	8,3
Più di 5 anni			71,1	66,0	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC82200T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,0	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni			11,2	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni			8,8	8,4	7,4
Più di 5 anni			71,0	73,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NAIC82200T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			14,9	14,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni			35,1	25,4	14,1
Da più di 3 a 5 anni			21,6	13,4	7,7
Più di 5 anni			28,4	47,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
NAIC82200T	7	1	10
- Benchmark*			
CAMPANIA	15	1	11
ITALIA	17	2	12

Opportunità	Vincoli
I docenti che dimostrano apertura alle richieste provenienti dal territorio. soprattutto a tempo indeterminato, è stabile nella scuola. Le competenze del personale sono per la maggior parte di tipo informatico, uso LIM, competenze in lingua straniera, patente ECDL, competenze scientifiche.	Instabilità di alcuni docenti con il titolo di sostegno Nell'ultimo anno è venuta a mancare la continuità di alcuni docenti che ha caratterizzato in maniera non sempre positiva la prima parte dell'anno. Difficoltà nel reperimento dei docenti di sostegno per gli incarichi annuali; molti dei supplenti non hanno il titolo specifico.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NAIC82200T	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,9	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
NAPOLI	98,8	99,4	99,7	99,7	99,6	98,7	99,4	99,6	99,7	99,6
CAMPANIA	99,1	99,5	99,7	99,7	99,6	99,1	99,5	99,7	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
NAIC82200T	98,8	98,0	99,4	99,4
- Benchmark*				
NAPOLI	97,3	97,7	96,8	97,3
CAMPANIA	97,9	98,3	97,7	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NAIC82200T	13,8	19,1	19,1	24,3	15,1	8,6	11,7	31,7	23,4	12,4	8,3	12,4
- Benchmark*												
NAPOLI	27,4	27,1	20,9	14,2	6,2	4,1	25,8	26,6	21,3	14,9	6,9	4,5
CAMPANIA	24,2	26,8	21,6	15,8	7,0	4,5	22,7	26,2	22,1	16,2	7,6	5,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC82200T	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
NAPOLI	0,4	0,3	0,2
CAMPANIA	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC82200T	4,3	1,8	1,3
- Benchmark*			
NAPOLI	1,9	1,5	0,8
CAMPANIA	1,6	1,3	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NAIC82200T	2,8	6,6	1,3
- Benchmark*			
NAPOLI	2,5	2,3	1,6
CAMPANIA	2,1	1,9	1,4
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

La percentuale di alunni che vengono ammessi alle classi successive è ampiamente positiva e superiore alla media nazionale e regionale. Non si registrano

Punti di debolezza

Decisamente pochi appaiono i punti di debolezza; anche rispetto alla distribuzione per fasce dei voti finali degli Esami di Stato non si evidenziano

abbandoni della scuola.	concentrazioni anomale. Si può operare per continuare in questa direzione, cercando di migliorare ulteriormente i risultati.
-------------------------	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NAIC82200T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,3	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	71,2	↑	↑	↑	n.d.
NAEE82201X - Plesso	75,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE82201X - 2 D	73,7	↑	↑	↑	n.d.
NAEE82201X - 2 E	76,5	↑	↑	↑	n.d.
NAEE822021 - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE822021 - 2 A	65,5	↑	↑	↑	n.d.
NAEE822021 - 2 B	63,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,0	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,7	↑	↑	↑	11,7
NAEE82201X - Plesso	73,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE82201X - 5 D	68,5	↑	↑	↑	7,8
NAEE82201X - 5 E	77,8	↑	↑	↑	15,8
NAEE822021 - Plesso	71,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE822021 - 5 A	78,3	↑	↑	↑	15,5
NAEE822021 - 5 B	62,4	↑	↑	↑	4,6
Riferimenti		190,2	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,0	↑	↑	↓	-0,0
NAMM82201V - Plesso	197,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM82201V - 3 A	164,0	↓	↓	↓	-13,3
NAMM82201V - 3 B	192,6	↔	↔	↓	-8,0
NAMM82201V - 3 D	175,3	↓	↓	↓	-18,5
NAMM82201V - 3 E	195,8	↑	↔	↓	-11,2
NAMM82201V - 3 F	224,4	↑	↑	↑	21,0
NAMM82201V - 3 G	193,8	↑	↔	↓	11,1
NAMM82201V - 3 H	221,8	↑	↑	↑	23,0

Istituto: NAIC82200T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,5	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,1	↑	↑	↑	n.d.
NAEE82201X - Plesso	49,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE82201X - 2 D	29,5	↓	↓	↓	n.d.
NAEE82201X - 2 E	67,2	↑	↑	↑	n.d.
NAEE822021 - Plesso	71,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE822021 - 2 A	70,9	↑	↑	↑	n.d.
NAEE822021 - 2 B	72,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		54,7	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,6	↑	↑	↑	0,8
NAEE82201X - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE82201X - 5 D	43,2	↓	↓	↓	-15,5
NAEE82201X - 5 E	69,6	↑	↑	↑	9,6
NAEE822021 - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE822021 - 5 A	76,0	↑	↑	↑	15,9
NAEE822021 - 5 B	55,7	↔	↔	↓	-1,0
Riferimenti		186,5	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,7	↔	↔	↓	-7,6
NAMM82201V - Plesso	189,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM82201V - 3 A	140,8	↓	↓	↓	-34,0
NAMM82201V - 3 B	180,9	↓	↓	↓	-21,6
NAMM82201V - 3 D	179,7	↓	↓	↓	-15,2
NAMM82201V - 3 E	197,7	↑	↑	↓	-10,1
NAMM82201V - 3 F	225,1	↑	↑	↑	22,1
NAMM82201V - 3 G	169,5	↓	↓	↓	-11,5
NAMM82201V - 3 H	213,8	↑	↑	↑	14,6

Istituto: NAIC82200T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		64,6	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,0				n.d.
NAEE82201X - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE82201X - 5 D	83,5				n.d.
NAEE82201X - 5 E	79,6				n.d.
NAEE822021 - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE822021 - 5 A	86,0				n.d.
NAEE822021 - 5 B	72,7				n.d.
Riferimenti		185,7	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,6				n.d.
NAMM82201V - Plesso	188,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM82201V - 3 A	148,2				n.d.
NAMM82201V - 3 B	186,1				n.d.
NAMM82201V - 3 D	178,5				n.d.
NAMM82201V - 3 E	192,2				n.d.
NAMM82201V - 3 F	219,9				n.d.
NAMM82201V - 3 G	171,3				n.d.
NAMM82201V - 3 H	206,8				n.d.

Istituto: NAIC82200T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		73,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,6				n.d.
NAEE82201X - Plesso	82,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE82201X - 5 D	94,9				n.d.
NAEE82201X - 5 E	71,2				n.d.
NAEE822021 - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NAEE822021 - 5 A	90,5				n.d.
NAEE822021 - 5 B	66,7				n.d.
Riferimenti		191,5	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,7				n.d.
NAMM82201V - Plesso	196,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NAMM82201V - 3 A	168,8				n.d.
NAMM82201V - 3 B	185,6				n.d.
NAMM82201V - 3 D	185,6				n.d.
NAMM82201V - 3 E	191,4				n.d.
NAMM82201V - 3 F	227,0				n.d.
NAMM82201V - 3 G	181,2				n.d.
NAMM82201V - 3 H	222,4				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NAEE82201X - 5 D	-	-
NAEE82201X - 5 E	-	-
NAEE822021 - 5 A	-	-
NAEE822021 - 5 B	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NAEE82201X - 5 D	0,0	100,0
NAEE82201X - 5 E	0,0	100,0
NAEE822021 - 5 A	0,0	100,0
NAEE822021 - 5 B	30,8	69,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,3	94,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAMM82201V - 3 A	43,8	25,0	31,2	0,0	0,0
NAMM82201V - 3 B	26,1	39,1	4,4	13,0	17,4
NAMM82201V - 3 D	39,1	21,7	30,4	8,7	0,0
NAMM82201V - 3 E	5,6	22,2	55,6	16,7	0,0
NAMM82201V - 3 F	0,0	9,1	22,7	45,4	22,7
NAMM82201V - 3 G	0,0	53,3	20,0	26,7	0,0
NAMM82201V - 3 H	0,0	12,5	25,0	50,0	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,3	24,8	26,2	24,1	8,5
Campania	19,2	25,6	28,9	18,1	8,2
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NAMM82201V - 3 A	-	18,8	0,0	0,0	0,0
NAMM82201V - 3 B	-	34,8	17,4	8,7	8,7
NAMM82201V - 3 D	-	34,8	21,7	8,7	4,4
NAMM82201V - 3 E	-	44,4	38,9	5,6	11,1
NAMM82201V - 3 F	-	18,2	27,3	22,7	31,8
NAMM82201V - 3 G	-	21,4	21,4	14,3	0,0
NAMM82201V - 3 H	-	8,3	29,2	54,2	4,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	24,3	25,7	22,9	17,9	9,3
Campania	25,9	27,9	23,2	13,4	9,6
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NAMM82201V - 3 A	12,5	81,2	0,0
NAMM82201V - 3 B	8,7	30,4	34,8
NAMM82201V - 3 D	0,0	30,4	26,1
NAMM82201V - 3 E	0,0	0,0	44,4
NAMM82201V - 3 F	0,0	0,0	77,3
NAMM82201V - 3 G	20,0	42,9	33,3
NAMM82201V - 3 H	0,0	4,2	62,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,0	53,2	41,8
Campania	6,1	52,4	41,4
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NAMM82201V - 3 A	0,0	62,5	37,5
NAMM82201V - 3 B	13,0	13,0	73,9
NAMM82201V - 3 D	4,4	43,5	52,2
NAMM82201V - 3 E	0,0	27,8	72,2
NAMM82201V - 3 F	0,0	0,0	100,0
NAMM82201V - 3 G	6,7	46,7	46,7
NAMM82201V - 3 H	0,0	4,2	95,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,6	25,5	70,9
Campania	7,5	26,2	66,3
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NAEE82201X-5 D	2	4	3	3	10	14	10	0	0	0
NAEE82201X-5 E	1	1	1	8	14	0	0	3	12	10
NAEE822021-5 A	1	1	1	0	15	0	1	1	1	14
NAEE822021-5 B	2	4	1	5	1	5	0	4	0	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NAIC82200T	7,7	12,8	7,7	20,5	51,3	23,8	13,8	10,0	16,2	36,2
Campania	30,6	15,1	14,0	20,0	20,3	28,0	21,4	14,3	15,9	20,4
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC82200T	8,2	91,8	61,5	38,5
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC82200T	16,5	83,5	59,6	40,4
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NAIC82200T	18,1	81,9	51,6	48,4
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NAIC82200T	29,3	70,7	43,5	56,5
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NAIC82200T	31,5	68,5	28,9	71,1
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza

La scuola raggiunge nella maggioranza delle classi risultati ampiamente paragonabili alle medie nazionali ed in alcuni casi superiori. Nel paragone con scuole con contesto socio-economico e

Punti di debolezza

Occorre migliorare i risultati in alcune classi, dovuti alla differenza dei plessi di appartenenza. Inoltre sarebbe opportuno introdurre prove parallele da svolgersi nel corso dell'anno per avere un paragone

culturale simile, la scuola si colloca al di sopra della media . La distribuzione degli studenti può essere considerata abbastanza equilibrata.	migliore con le prove nazionali.
---	----------------------------------

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Entrambi i plessi scolastici adottano gli stessi criteri di valutazione riguardo l'assegnazione del voto di comportamento. Diffusione del senso di responsabilità, del rispetto delle regole, più volte ribadito attraverso una lettura, analisi, condivisione del regolamento di istituto che sancisce le fondamentali regole di convivenza civile.	La diversità di utenza tra i plessi può determinare differenze di comportamento degli studenti con conseguenti differenze nelle strategie necessarie per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. L'attuale mancanza di adeguati laboratori e di una rete interna costituisce un elemento di debolezza per lo sviluppo delle competenze digitali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati ottenuti nella scuola secondaria dagli alunni provenienti dalla scuola primaria possono essere considerati soddisfacenti nella maggioranza dei casi. Gli alunni seguono un regolare percorso di studio, che consente il raggiungimento di adeguati livelli di preparazione. Anche nel prosieguo degli studi nelle scuole secondaria, la maggioranza degli allievi consegue risultati positivi.	Occorre migliorare il rapporto con gli Istituti superiori presenti sul territorio, stipulando eventuali protocolli di intesa al fine di monitorare con maggiore efficacia il percorso degli studenti dopo la licenza media.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		95,1	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		77,3	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		87,4	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,9	36,4	32,7

Altro		9,3	9,1	9,0
-------	--	-----	-----	-----

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		95,1	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		77,3	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		87,4	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,9	36,4	32,7
Altro		9,3	9,1	9,0

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		95,1	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		77,3	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		87,4	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,9	36,4	32,7
Altro		9,3	9,1	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		97,0	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		84,3	82,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		92,5	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,7	34,3	30,9
Altro		7,5	8,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,9	97,5	98,8

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,6	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele		80,9	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		64,1	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,8	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,5	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		67,7	65,2	57,9
Altro		9,6	8,4	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,9	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,6	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele		80,9	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		64,1	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,8	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,5	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		67,7	65,2	57,9
Altro		9,6	8,4	7,5

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,9	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,6	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele		80,9	83,4	85,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		64,1	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,8	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,5	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		67,7	65,2	57,9
Altro		9,6	8,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		92,5	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,5	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,5	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele		70,3	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		95,1	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		62,0	63,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,1	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,4	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		69,2	66,0	63,6
Altro		7,5	6,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,5	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		74,1	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		82,1	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,2	11,9	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	---	---	--------------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,5	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		74,1	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		82,1	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,2	11,9	13,4

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		84,5	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		74,1	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		82,1	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,2	11,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		92,1	93,2	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		78,2	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		86,5	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,0	5,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum. Sono individuate le competenze in chiave europea nelle varie classi. Sono presenti le strutture dipartimentali nei vari ordini di scuola. Le proposte progettuali di ampliamento formativo sono coerenti con le finalità formative della scuola.</p>	<p>La scuola presenta ancora alcune criticità in merito alle pratiche educative e didattiche adottate. Il curriculum di istituto, pur rispondendo ai documenti ministeriali di riferimento, deve essere revisionato. Occorre definire ed introdurre le prove parallele di istituto con le rubriche di valutazione e le griglie comuni di valutazione per le varie discipline .</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di</p>

ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		88,9	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,5	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,7	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,0	22,3	20,6
Non sono previste		0,3	0,3	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		88,9	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,5	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,7	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,0	22,3	20,6
Non sono previste		0,3	0,3	0,3

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		88,9	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,5	74,3	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,7	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,0	22,3	20,6
Non sono previste		0,3	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		95,1	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,2	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,3	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,9	21,1	19,9
Non sono previste		0,0	0,2	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		58,0	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,2	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,2	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,8	16,1	12,8
Non sono previsti		0,0	0,3	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		58,0	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,2	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,2	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,8	16,1	12,8
Non sono previsti		0,0	0,3	0,4

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		58,0	60,2	47,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,2	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,2	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,8	16,1	12,8
Non sono previsti		0,0	0,3	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		72,8	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,1	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,8	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,1	14,6	13,0
Non sono previsti		0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,8	95,6	94,5
Classi aperte		68,1	68,4	70,8
Gruppi di livello		77,9	77,7	75,8
Flipped classroom		38,2	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,9	19,7	32,9
Metodo ABA		26,8	32,1	24,3
Metodo Feuerstein		2,3	2,5	6,2
Altro		28,3	27,8	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,8	95,6	94,5
Classi aperte		68,1	68,4	70,8
Gruppi di livello		77,9	77,7	75,8
Flipped classroom		38,2	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,9	19,7	32,9
Metodo ABA		26,8	32,1	24,3
Metodo Feuerstein		2,3	2,5	6,2
Altro		28,3	27,8	28,5

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,8	95,6	94,5
Classi aperte		68,1	68,4	70,8
Gruppi di livello		77,9	77,7	75,8
Flipped classroom		38,2	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		23,9	19,7	32,9
Metodo ABA		26,8	32,1	24,3
Metodo Feuerstein		2,3	2,5	6,2
Altro		28,3	27,8	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		96,3	96,9	94,1
Classi aperte		59,6	61,4	57,5
Gruppi di livello		81,3	81,4	79,4
Flipped classroom		60,3	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,6	16,7	23,0
Metodo ABA		18,7	20,8	12,4
Metodo Feuerstein		3,0	2,8	4,3
Altro		25,1	24,3	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		16,9	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,8	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		58,7	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali		24,7	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		11,7	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		11,4	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		67,8	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		21,3	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		11,7	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		21,0	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe		45,7	45,5	56,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,6	1,5	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,8	32,5	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,3	0,3
Altro		0,8	0,7	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		16,9	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,8	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		58,7	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali		24,7	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		11,7	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		11,4	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		67,8	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		21,3	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		11,7	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		21,0	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe		45,7	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,6	1,5	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,8	32,5	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,3	0,3
Altro		0,8	0,7	0,6

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		16,9	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,8	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		58,7	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali		24,7	20,8	18,1

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		11,7	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		11,4	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		67,8	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		21,3	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		11,7	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		21,0	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe		45,7	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,6	1,5	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,8	32,5	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,3	0,3
Altro		0,8	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		2,6	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,4	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		62,9	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali		28,5	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		26,6	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		40,1	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		64,0	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		31,1	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		14,2	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		15,7	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe		34,5	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		25,5	22,7	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		1,1	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		39,7	36,3	31,5
Lavori socialmente utili		0,0	0,9	3,0
Altro		0,7	0,9	0,4

Punti di forza

La struttura è provvista di ampie aule, un teatro e

Punti di debolezza

Devono essere migliorate le attrezzature dei

<p>laboratori che sono distribuiti nei due plessi. Gli studenti fruiscono dei laboratori in orario curricolare e in orario extracurricolare. E' stato allestito il laboratorio atelier creativi e ambienti di apprendimento innovativi. Sono adottate regole di comportamento condivise sia con gli studenti che con i genitori, promuovendo il rispetto della persona, delle idee e dell'ambiente in cui si vive; senso di responsabilità, rispetto delle regole di convivenza civile. Assenze e comportamenti anomali sono monitorati con continuità, al fine di individuare gli interventi più appropriati.</p>	<p>laboratori, le connessioni alla rete Internet e l'utilizzo di metodologie innovative. Il problema maggiore è quello della fruibilità degli spazi che necessitano di manutenzione non sempre effettuata dall'ente locale.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		84,8	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,4	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		79,3	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,5	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		43,7	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		39,8	35,9	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		84,8	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,4	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		79,3	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,5	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		43,7	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		39,8	35,9	31,2

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		84,8	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,4	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		79,3	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,5	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		43,7	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		39,8	35,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		83,7	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,7	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		79,9	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,2	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		59,8	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		44,7	40,9	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,		88,9	89,7	90,1

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		82,7	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,7	64,0	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		88,9	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		82,7	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,7	64,0	61,1

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		88,9	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		82,7	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,7	64,0	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		88,1	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		82,4	84,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		70,5	70,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		74,9	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		64,9	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la		43,0	41,2	56,8

Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi		53,8	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		31,0	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		60,2	63,0	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		74,9	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		64,9	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		43,0	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi		53,8	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		31,0	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		60,2	63,0	72,2

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		74,9	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		64,9	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		43,0	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi		53,8	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		31,0	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		60,2	63,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		73,2	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e		61,8	58,1	66,3

spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		45,1	41,3	55,5
Utilizzo di software compensativi		60,2	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		39,0	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		60,6	63,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,8	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,4	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		18,0	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		36,6	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,6	19,2	22,1
Altro		19,8	19,1	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,8	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,4	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		18,0	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		36,6	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,6	19,2	22,1
Altro		19,8	19,1	19,6

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,8	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,4	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		18,0	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		36,6	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,6	19,2	22,1
Altro		19,8	19,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		92,9	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,7	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,6	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		43,1	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor		19,9	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		44,9	41,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,4	11,4	29,5
Altro		19,9	19,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,4	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,1	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,7	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		49,0	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		35,8	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,5	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,7	76,0	58,0

Altro		10,8	10,4	9,9
-------	--	------	------	-----

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,4	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,1	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,7	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		49,0	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		35,8	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,5	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,7	76,0	58,0
Altro		10,8	10,4	9,9

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,4	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,1	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,7	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		49,0	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		35,8	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,5	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		73,7	76,0	58,0
Altro		10,8	10,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,5	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,1	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,6	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		81,3	79,4	84,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		39,7	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,0	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		86,9	86,9	82,0
Altro		11,2	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola accoglie un alto numero di studenti con disabilità favorendone l'inclusione e attuando una didattica inclusiva che vede coinvolti docenti di classe e di sostegno. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con continuità. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono in genere quelli appartenenti a famiglie con situazioni socio-economiche di svantaggio.</p>	<p>Devono essere migliorate le pratiche di utilizzo delle strategie didattiche per l'inclusione. Inoltre l'esiguità dei fondi messi a disposizione della scuola non consente di attuare tutte le iniziative utili in tale campo. Talvolta risulta non efficace anche la collaborazione con gli altri enti, specialmente nel caso dei mediatori culturali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,9	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,4	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		92,8	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,8	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,9	71,9	74,6
Altro		11,6	10,7	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,9	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,4	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		92,8	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,8	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,9	71,9	74,6
Altro		11,6	10,7	9,5

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,9	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,4	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		92,8	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,8	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,9	71,9	74,6
Altro		11,6	10,7	9,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		92,5	92,8	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,1	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		94,4	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		83,9	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,4	73,3	71,9
Altro		10,9	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la		56,7	56,4	53,6

comprensione di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		23,6	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		16,3	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		14,2	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,6	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		30,9	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		10,3	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		2,6	2,6	1,5
Altro		14,6	12,3	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		56,7	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		23,6	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		16,3	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		14,2	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,6	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		30,9	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		10,3	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		2,6	2,6	1,5
Altro		14,6	12,3	12,0

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		56,7	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		23,6	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		16,3	16,6	9,4

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		14,2	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,6	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		30,9	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		10,3	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		2,6	2,6	1,5
Altro		14,6	12,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		80,1	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		44,4	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		48,9	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		80,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		53,8	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		69,9	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		69,2	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		9,4	9,4	13,7
Altro		14,3	11,3	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
NAIC82200T	0,3	5,2	12,7	25,3	0,4	1,2	22,0	12,9	20,4

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NAIC82200T	79,2	20,8
NAPOLI	77,1	22,9
CAMPANIA	77,1	22,9
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NAIC82200T	94,7	72,4
- Benchmark*		
NAPOLI	93,2	81,3
CAMPANIA	94,4	83,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Viene predisposto un calendario di incontri con i docenti della scuola secondaria di primo grado, pubblicizzato tra le famiglie, fa conoscere agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado la molteplicità di corsi e indirizzi di studio forniti dalle scuole superiori. In particolare per le classi III dell'I.C. Novaro-Cavour viene annualmente affrontato il tema dell'orientamento per una scelta quanto più responsabile e consapevole del futuro percorso formativo e professionale di ciascun alunno. Ciò viene realizzato mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione di numerosi avvisi riguardanti l'attività di orientamento. • Organizzazione e coordinamento di un incontro "open day" tra alunni delle classi terze, i loro genitori ed i referenti delle scuole secondarie di secondo grado. • Coordinamento delle diverse iniziative di "open day" e/o accoglienza organizzate dalle scuole secondarie di II grado per gli alunni delle III classi • Distribuzione e successiva catalogazione di materiale informativo, brochures, modelli di domanda di iscrizione dei vari istituti secondari superiori. 	<p>Devono essere numero di incontri tra i docenti della scuola dell'infanzia, scuola primaria e quelli della secondaria di I grado. Deve inoltre essere attivato un sistema di monitoraggio che, con eventuali protocolli stipulati con istituti di istruzione secondaria, possano fornire dati ed informazioni sul percorso scolastico dei primi anni degli studenti provenienti dall'IC Novaro - Cavour.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,7	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,3	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		59,6	59,5	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,7	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,3	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		59,6	59,5	45,3

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,7	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,4	6,2	10,6

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		34,3	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		59,6	59,5	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,2	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,1	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		38,6	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,1	56,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,3	32,4	30,8
>25% - 50%		36,7	37,6	37,8
>50% - 75%		22,2	20,2	20,0
>75% - 100%		8,8	9,7	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,3	32,4	30,8
>25% - 50%		36,7	37,6	37,8
>50% - 75%		22,2	20,2	20,0
>75% - 100%		8,8	9,7	11,3

Primaria	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		32,3	32,4	30,8
>25% - 50%		36,7	37,6	37,8
>50% -		22,2	20,2	20,0

75%				
>75% - 100%		8,8	9,7	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,4	0,2	0,0
1% - 25%		33,5	33,6	31,3
>25% - 50%		35,4	35,9	36,7
>50% - 75%		22,0	20,9	21,0
>75% - 100%		8,7	9,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti		6,3	6,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro		5.697,2	4.480,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro		48,6	41,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		29,8	28,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		23,4	26,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		20,9	22,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza)		30,8	27,1	42,2

non italiana, DSA)				
Lingue straniere		32,3	34,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		16,0	17,9	19,6
Attività artistico - espressive		43,7	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		22,8	21,6	25,4
Sport		9,8	10,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		11,4	10,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto		17,5	16,5	19,9
Altri argomenti		18,2	19,8	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione della scuola, chiaramente definita, è di promuovere il successo scolastico secondo la logica dell'inclusione in accordo con le esigenze del territorio. Offrire varie opportunità di crescita per gli alunni rispettando sempre le potenzialità di ciascuno. La scuola prevede azioni di monitoraggio per controllare i processi educativi; il successo formativo degli alunni viene monitorato a breve, medio e lungo termine partendo dalla scuola primaria fino alle scuole secondaria di secondo grado. Gli incarichi sono distribuiti coinvolgendo i docenti che dimostrano una chiara volontà a mettere a disposizione della scuola le proprie competenze. I progetti sono coerenti con le esigenze della scuola. Si cerca di dare la priorità alle attività di recupero strumentale per garantire il successo scolastico.</p>	<p>E' necessaria una maggiore condivisione della missione e delle priorità dell'Istituto con le famiglie. Inoltre occorre migliorare il sistema di monitoraggio delle attività svolte e prevedere un maggiore coinvolgimento dei docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,5	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		54,5	59,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		21,4	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		21,7	18,5	22,7
Altro		1,2	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,3	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAIC82200T		Riferimento Provinciale NAPOLI	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Provinciale % NAPOLI
	Nr.	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0		7,5	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		14,4	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0		1,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		5,9	5,8	3,4
Valutazione e miglioramento	0		12,1	11,6	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		15,7	16,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		4,8	4,7	5,5
Inclusione e disabilità	0		18,9	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		5,3	5,5	7,1
Altro	0		14,0	13,8	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---------------------------	----------------------------------	-------------------------

			NAPOLI		
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		21,6	21,5	34,3
Rete di ambito	0		48,2	50,6	33,5
Rete di scopo	0		10,5	9,1	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		6,0	5,6	6,0
Università	0		0,6	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		13,0	12,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC82200T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		19,6	19,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		46,4	48,5	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		8,8	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		8,8	8,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		4,0	4,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		12,4	12,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NAIC82200T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,6	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			13,5	14,9	19,6
Scuola e lavoro			3,0	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,2	1,9	3,3
Valutazione e miglioramento			5,3	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			13,3	15,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	3,6	5,7
Inclusione e disabilità			17,4	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,5	3,5	6,8

Altro			20,3	19,3	25,5
-------	--	--	------	------	------

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,7	2,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC82200T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,9	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			7,6	6,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			20,8	21,2	19,5
Il servizio pubblico			0,7	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			18,6	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI			4,9	5,6	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			3,4	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			1,1	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,1	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,7	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			2,7	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4	0,2	0,4
Autonomia scolastica			0,8	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			7,4	7,8	8,3
Relazioni sindacali			0,6	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			3,4	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,7	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			3,7	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,7	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale			1,4	2,2	5,2
Altro			13,0	11,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NAIC82200T		Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			40,4	39,8	36,7
Rete di ambito			20,8	19,0	13,4
Rete di scopo			2,5	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			23,4	22,5	21,2
Università			1,1	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			11,9	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		86,7	84,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,8	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		66,0	65,7	57,8
Accoglienza		83,1	79,9	74,0
Orientamento		69,2	71,1	77,9
Raccordo con il territorio		69,8	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		96,2	96,0	96,2
Temi disciplinari		38,7	37,9	40,3
Temi multidisciplinari		39,8	39,3	37,8
Continuità		88,1	86,3	88,3
Inclusione		92,4	93,2	94,6
Altro		16,0	15,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		16,7	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,8	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		9,4	9,6	9,1

Accoglienza		11,8	11,3	8,7
Orientamento		4,1	4,5	4,3
Raccordo con il territorio		3,4	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,8	7,3	6,5
Temi disciplinari		7,5	8,0	10,5
Temi multidisciplinari		7,4	7,5	7,1
Continuità		6,9	7,4	8,2
Inclusione		10,4	10,6	10,3
Altro		1,8	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola cerca di raccogliere le competenze del personale, particolarmente in sede di domanda per le FS attraverso il curriculum del docente interessato. Anche per il personale ATA la distribuzione dei compiti tiene conto delle rispettive competenze. La valorizzazione delle risorse umane consente distribuire i compiti ai docenti secondo le proprie competenze. I docenti ed il personale ATA mostrano impegno e partecipazione durante tutto l'arco dell'anno scolastico portando a termine i compiti assegnati. La scuola organizza incontri di dipartimento per stabilire le priorità delle attività ed i macro-temi da sviluppare durante l'anno scolastico.</p>	<p>Occorre migliorare la raccolta e la conoscenza dei dati relativi alle competenze del personale. Talvolta mancata formalizzazione delle commissioni e gruppi di lavoro, in collegio. Scarsi fondi per incentivare il personale</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		14,3	11,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		23,3	23,9	20,4
5-6 reti		2,2	2,3	3,5
7 o più		60,2	62,8	69,7

reti				
------	--	--	--	--

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		74,8	73,6	72,6
Capofila per una rete		13,8	16,4	18,8
Capofila per più reti		11,4	10,1	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		78,3	77,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato		34,2	34,5	32,4
Regione		17,1	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		12,9	10,9	14,5
Unione Europea		9,5	7,3	4,0
Contributi da privati		3,6	2,3	3,7
Scuole componenti la rete		22,8	28,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		4,6	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		7,1	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		71,1	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative		6,9	6,8	4,6
Altro		10,3	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,9	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		23,2	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,9	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		4,0	4,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		4,3	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,9	6,7	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		13,5	14,4	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		1,1	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		4,0	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,2	10,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,8	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,8	1,4	1,3
Altro		3,7	4,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		42,8	45,4	46,3
Università		46,4	49,4	64,9
Enti di ricerca		8,9	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati		40,1	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		22,4	20,8	32,0
Associazioni sportive		61,8	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		67,1	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		53,1	57,0	66,2

ASL		45,4	49,3	50,1
Altri soggetti		19,2	19,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		40,1	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		46,0	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		58,1	59,7	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		41,9	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		23,1	22,6	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		33,1	31,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		50,0	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		55,1	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		14,5	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		11,6	10,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		30,1	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		69,9	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		55,4	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		21,2	20,9	19,0
Altro		11,8	13,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		24,7	26,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		62,8	61,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		9,8	9,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola NAIC82200T	Riferimento Provinciale % NAPOLI	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		99,0	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		48,5	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		70,1	70,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		57,5	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni		97,4	98,4	98,5
Altro		23,3	22,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola partecipa alle iniziative della rete di ambito e realizza accordi di rete per progetti di finanziamento pubblico (FSE-PON). Le famiglie sono coinvolte nell'offerta formativa e nella loro definizione attraverso incontri scuola-famiglia.	Migliorare i metodi di aggiornamento e informazione delle famiglie, anche nei regolamenti di istituto e nel patto di corresponsabilità. Adeguare le reti internet e poi introdurre l'uso del registro elettronico. Mancanza di adeguati fondi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

La scuola si pone come obiettivo il successo degli studenti, secondo la logica dell'inclusione. Definire e progettare percorsi formativi per garantire un miglioramento dei risultati scolastici.

Traguardo

Completare il curricolo verticale; le griglie di valutazione condivise e le rubriche valutative. Introdurre le prove parallele di istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Completare il curricolo verticale con la revisione e/o l'implementazione delle U.D.A.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Introduzione delle griglie di valutazione condivise e delle rubriche valutative. Introdurre le prove parallele di istituto.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare l'azione di Assi e dipartimenti nella definizione dei processi scolastici (curricula, valutazione, prove parallele)

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento e mantenimento dei risultati ottenuti.

Traguardo

Incrementare la percentuale di successo nelle prove

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Monitoraggio degli apprendimenti anche in relazione alle prove parallele di istituto

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Incrementare le competenze sociali e civiche.

Traguardo

Infondere la consapevolezza che le proprie scelte e il proprio agire sono correlati all'esistenza e al benessere di tutti gli altri.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Migliorare e monitorare le azioni relative all'inclusione

Priorità

Migliorare la competenza digitale.

Traguardo

Acquisizione consapevole nella ricerca; innovazione e novità nella comunicazione visiva e multimediale; introduzione del problem solving

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Monitoraggio degli apprendimenti anche in relazione alle prove parallele di istituto

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare le azioni di monitoraggio dei risultati

Traguardo

Stabilire protocolli di intesa con le scuole superiori del territorio al fine di attuare il monitoraggio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Migliorare le azioni relative alla continuità sia interna che esterna (dopo la terza media), stabilendo un sistema di monitoraggio dei risultati.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Fornire alle famiglie informazioni relative al prosieguo del percorso scolastico in modo da attuare scelte consapevoli.